

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Елочка» г.Альметьевск, РТ

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от «11» 08 2022 г.
протокол № 1

Утверждено
Заведующей МБДОУ «Д/с №26 «Елочка»
Мишугина А.Г.
Приказ № от «11» 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Кружковой деятельности «Сказочный песок» для детей 2-3 лет

срок исполнения 1 год

на 2022-2023 уч.год

г. Альметьевск, 2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тематический план
3. Литература

Пояснительная записка

Пояснительная записка. Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка! К.Д. Ушинский Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение. В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец. Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.³ Разработаны программы коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии.

Этапы реализации Программы:

Вводная

Целью вводной части игры-занятия – вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога).

Методы и приёмы: игровой (пальчиковые игры), наглядный (введение персонажа), словесный (художественное слово).

Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Методы и приёмы: практический (игры с песком), наглядный (показ воспитателя, участие воспитателя в игре как партнёра), словесный (художественное слово, объяснение, советы).

Знакомство с игрой и ее героями. Подготовка и проведение игр с песком подразумевает непосредственное участие в игре взрослого, помогающего детям:

Рассказ детям о сказке (путешествии).

Постройка игрового пространства (сказочной страны, замков, дорожек, рек, лесов и так далее).

Знакомство с различными персонажами (сказочными героями, животными и прочее).

Выбор помощи. Обращение к ребенку за помощью:

— Что будет с жителями сказки? Что делать? Как быть? Сможешь ли ты помочь?

Завершающая

Цель этой части игры-занятия закрепление положительных эмоций от работы. В конце игры-занятия проводится позитивный анализ деятельности (что получилось).

Рефлексия. Выведение из игровой среды. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях.

Цели и задачи программы Основная цель: Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития. В соответствии с этой целью формируются Задачи: • стабилизировать эмоциональное состояние ребенка; • вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой; • формировать позитивное отношение к своему «Я»; • формировать позитивное отношение к сверстникам; • развивать навыки социального поведения; • совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства; • способствовать проявлению эмпатии; • развивать фантазию и образное мышление; • побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания; • использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

Перед началом игры-занятия проводится «ритуал» входа в «Песочную сказку» - особое приветствие, в котором повторяются правила игры с песком.

НАПРИМЕР:

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Песок — мирная страна.
Она верит в чудеса!
Можно строить и чудить,
Можно много сотворить.
И в песочной сказке этой
Места нет плохим советам!
Будем дружно мы играть,
Чтоб прийти сюда опять!

В конце игры-занятия проводится «ритуал» прощания с «Песочной сказкой»:

— Теперь протяните ручки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик! Давайте попрощаемся с песком! До свиданья, песок, до свиданья, дружок, до новых встреч!

Планируемые результаты

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Формирование умения взаимодействовать друг с другом.
3. Способность координированной работы рук со зрительным восприятием.
4. Умение выполнять задание по образцу, способность понимать и выполнять инструкции.
5. Развитие познавательного интереса, памяти, внимания, речи, творческого воображения.
6. Положительный настрой, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.

Важно повторение занятий. Действия, умения, знания, приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 2-3 лет. Занятия кружка начинаются с 1 октября и заканчиваются 31 мая. Всего 32 занятия.

Для игры-занятия в детском саду с песком вам потребуются: Водонепроницаемый деревянный ящик с песком. Его подбирают с учетом величины группы в детском саду — количества детей, принимающих участие в игре. Рекомендуемый размер — 50х70х8 сантиметров. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, что позволяет визуально охватывать его целиком.

Песочные терапевты называют ящик с песком подносом. Для занятий можно воспользоваться любым деревянным подносом, однако

возможно использование и других материалов. Чем она больше и разнообразнее, тем лучше. А так же «космический песок».

Наборы для игр могут состоять из:

Деревянных фигурок, кукол-матрешек, грибочков, листочков; фигурок различных животных; машинок: сухопутных, водных, космических и других; растений: цветов, овощей, фруктов; естественных предметов: ракушек, веточек, камней, крышечек; домашней утвари, флакончиков из-под духов, болтиков; различных геометрических фигурок, фигурками из «Киндер-сюрприза», деталями конструкторов, формочек для песка и прочее. Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции».

Тихая, спокойная музыка для релаксации.

Календарно-тематический план

Тема Цель	Задачи	Материалы и оборудование
СЕНТЯБРЬ		
<p><i>«Песочная сказка»</i> Познакомить детей с центром песка.</p>	<p>Познакомить детей с центром песка. Познакомить детей с правилами поведения в центре песка. Пополнять пассивный словарь ребёнка. Способствовать возникновению положительных эмоций от игр с песком. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка»</p>
<p><i>«Песочный снегопад»</i> Формировать у детей знания о свойствах сухого песка (сыплется, шуршит).</p>	<p>Формировать у детей знания о свойствах сухого песка. Учить детей способам обследования материала (сжать песок в руке, сыпать с ладони). Развивать зрительно-слуховые связи. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка»</p>
<p><i>«Сыплем, лепим»</i> Формировать у детей знания о свойствах влажного песка.</p>	<p>Формировать у детей знания о свойствах влажного песка. Познакомить детей со способом сделать песок влажным. Помочь детям осознать результат сравнения особенностей сухого и влажного песка. Развивать зрительно-слуховые связи. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, формочки.</p>

<p>«<i>Наши ручки</i>» Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета.</p>	<p>Учить детей делать отпечатки ладони. Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета. Развивать координацию движений. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>		
<p>«<i>Найди шарик</i>» Продолжать знакомить с качествами предмето-формой</p>	<p>Закреплять знания детей о свойствах сухого песка. Продолжать знакомить с качествами предметов-формой. Развивать тактильную чувствительность. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», шарики и кубики.</p>
<p>«<i>Печать</i>» Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета.</p>	<p>Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ракушки. Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета. Развивать координацию движений. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, ракушки.</p>
<p>«<i>Дорожка для змейки</i>» Закреплять знания свойств сухого и влажного песка.</p>	<p>Закреплять знания свойств сухого и влажного песка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движения руки влево, вправо. Обогащать представления детей об объектах живой природы. Воспитывать положительное отношение к персонажу.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, игрушка змейка.</p>

<p>«Солнышко для Зайки»</p> <p>Познакомить со свойствами камней: твёрдые, тяжелее песка.</p>	<p>Познакомить со свойствами камней: твёрдые, тяжелее песка.</p> <p>Продолжать закреплять знания свойств сухого и влажного песка.</p> <p>Учить детей рисовать камешком по песку круг и прямые линии.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к персонажу-Зайке.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», камешки разного размера, игрушка Зайка.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>		
<p>«Норки для мышат»</p> <p>Формировать представление о количестве «один-много».</p>	<p>Формировать представление о количестве «один-много».</p> <p>Закреплять знания свойств сухого и влажного песка.</p> <p>Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов «на», «под» местонахождение предметов.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», игрушки мышат по количеству детей.</p>
<p>«Печём печенье для лисички»</p> <p>Закреплять умения манипулировать сухим и влажным песком.</p>	<p>Закреплять умения манипулировать сухим и влажным песком.</p> <p>Стимулировать у детей работу воображения.</p> <p>Способствовать проявлению творческих возможностей в украшении печенья.</p> <p>Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, игрушка Лисичка.</p>

<p>«Горки козлят» для</p> <p>Формировать умение выкладывать форму из влажного песка.</p>	<p>Формировать умение выкладывать форму из влажного песка.</p> <p>Продолжать формировать знания о высоте предмета (высокий-низкий).</p> <p>Развивать общую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Закреплять знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, желание помочь.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», игрушка «волк», ёмкость с водой, игрушки козлят.</p>
<p>«Корзинка с фруктами»</p> <p>Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму.</p>	<p>Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму.</p> <p>Закреплять умение детей определять свойства сухого (сыплется) и влажного (держит форму) песка.</p> <p>Закреплять умение пользоваться ситом.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с песком.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, формочки «фрукты».</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>		
<p>Игры с решетом</p> <p>Знакомство со свойствами песка.</p>	<p>Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму.</p> <p>Закреплять умение детей определять свойства сухого (сыплется).</p> <p>Развивать тактильные ощущения.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», решето, совочки.</p>

<p>«Украсим горку из песка»</p> <p>познакомить детей со свойствами песка.</p>	<p>Познакомить детей со свойствами песка: сухой, мокрый, сыпется, из мокрого песка можно лепить;</p> <p>Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p> <p>Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с песком.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, лейки, формочки для песка</p>
<p>«Светит солнышко»</p> <p>Учить рисовать круг, замыкая линию в кольцо.</p>	<p>Учить рисовать круг, замыкая линию в кольцо.</p> <p>Развивать мелкую моторику, умение работать по образцу.</p> <p>Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», манка</p>
<p>«Баранки-калачи»</p> <p>Учить проводить круг – замыкая линию в кольцо.</p>	<p>Учить проводить круг – замыкая линию в кольцо.</p> <p>Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию в системе «глаз-рука», эстетическое восприятие.</p> <p>Вызвать интерес к созданию изображения на песке.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», манка</p>
	<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>«Сыпем, лепим».</p> <p>Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка</p>	<p>Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони).</p> <p>Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», формочки для песка</p>

<p>«Лисичка в гостях у ребят».</p> <p>Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка.</p>	<p>Учить детей набирать песок совком, наполнять форму.</p> <p>Закрепить умение пользоваться ситом.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.</p>	
	<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».</p> <p>Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.</p>	<p>Учить детей действовать с природным материалом.</p> <p>Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», камешки разного размера, пёрышки, таз с водой, ведёрки.</p>
<p>«Речка и ручеек».</p> <p>Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду</p>	<p>Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький».</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», узкий и широкий совок, мерные стаканчики, ведро с водой, большой и маленький, бумажные кораблики.</p>
	<p>МАРТ</p>	
<p>« Норки для ежат».</p> <p>Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.</p>	<p>Формировать представление о количестве (один - много), размере (большой - маленький).</p> <p>Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», игрушка «Ёж», пластилиновые ежата по количеству детей, сосновые иголки в тарелочках.</p>

<p><i>Мы ходили в огород».</i> Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка</p>	<p>Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение инсценировать знакомую сказку. Воспитывать положительное отношение к персонажу.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», кукла-дед, овощи-муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа), шапочки персонажей сказки «Репка», корзинка, формочки, разносы, совочки, лейка с водой.</p>
<p><i>День рождения куклы Маши».</i> Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.</p>	<p>Приучать детей договаривать слова знакомой сказки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», кукла – большая, формочки, совки.</p>
<p><i>«Песочные прятки»</i> Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.</p>	<p>Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке игрушки. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», мелкие игрушки, деревянные палочки, кисточки.</p>
	<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p><i>«Пересыпание сухого песка через воронку»</i> Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.</p>	<p>Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», воронки, подносы для песка, лейки.</p>

<p>«Цветные заборчики» развитие мышления, моторики.</p>	<p>Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Закрепить знание цветов</p>	<p>Центр «Песочная сказка», разноцветные счётные палочки, мелкие фигурки домашних животных.</p>
<p>«Я пеку, пеку, пеку» Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.</p>	<p>Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», формочки, совки.</p>
<p>«Топчем дорожки» знакомство со свойствами песка, развитие координации движений.</p>	<p>Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность;</p>	<p>Центр «Песочная сказка»</p>
	<p>МАЙ</p>	
<p>«Домики для птичек» Формировать у детей знания о свойствах сухого песка (сыплется, шуршит).</p>	<p>Показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», сухой и сырой песок, палочки.</p>
<p>«Куда исчезла вода» Формировать у детей знания о свойствах влажного песка.</p>	<p>Показать, что песок легко впитывает воду. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», стаканчик и с песком и водой.</p>

<p>«Вот ведро, вот совок» Формирование знаний о свойствах песка.</p>	<p>Закрепить знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; из мокрого песка можно лепить. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», сито, вода, формочки для песка, баночки.</p>
<p>«Рисуем палочкой» Формирование знаний о свойствах песка.</p>	<p>Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать усидчивость, внимание. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная с</p>

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010.
2. Бондарцева, С.Н. «Домик развития можно строить на песке» /С.Н.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998
6. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - М.: Сфера, 2011.
7. Грабенко, Т.М. «Игры с песком, или песочная терапия» /Т.М.Грабенко/ /Дошкольная педагогика.-2004.№5
8. Жителева, С.С. «Песочная терапия» /С.С, Жителева/ /Ребёнок в детском саду.-2006.-№4.-
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.